

Prowadząca zajęcia: Anna Starosta

Temat: **Les activités quotidiennes**

Poziom: A1

Metody: **Metoda klasyczna oraz metoda klasy odwróconej/***classe inversée*

Formy pracy: indywidualna, w parach, zbiorowa

Cele lekcji:

- **gramatyczne** poznanie odmiany czasowników zwrotnych
- **leksykalne** poznanie słownictwa związanego z czynnościami codziennymi, powtórka dni tygodnia oraz godzin
- **pragmatyczne** uczeń będzie umiał opowiedzieć o swoim dniu codziennym oraz zapytać kolegów o ich rytm dnia

Przebieg lekcji:

1. Na poprzednich lekcjach zostało wprowadzone oraz utrwalane słownictwo dotyczące dni tygodnia i godzin. Nauczyciel zaczyna zatem od krótkiej powtórki przyswojonych wiadomości na podstawie załącznika 1 - *Quel est votre moment préféré de la semaine ?* - dopasowanie tekstu do odpowiedniego zdjęcia oraz pytanie dowolnej osoby w klasie o jej ulubiony moment w tygodniu.
2. Nauczyciel wyświetla na ekranie obrazki (załącznik 2 - *Pourriez vous dire ce que ces personnes font ?*) i wraz z uczniami definiuje temat lekcji: **czynności dnia codziennego**.
3. Wspólne stworzenie listy czynności dnia codziennego: *se réveiller, se lever, se coiffer, etc.* i utrwalenie.
4. Wyjaśnienie zasad odmiany czasowników zwrotnych + ćwiczenia utrwalające (załącznik 3 - *Conjugez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif*).
5. Uczniowie czytają wspólnie tekst z poniższego linku oraz odpowiadają na pytania:
https://www.eoiestepona.org/html/juan/activites_web/1FRANCES/UNITE2/journee/journee_clementine.htm
6. Uczniowie zostają podzieleni na pary - każda para dostaje załącznik 4 – *Ma routine*, na podstawie którego zadają sobie nawzajem pytania dotyczące swojego rytmu dnia.
7. Nauczyciel pokazuje uczniom różne postaci: dziecko, urzędnik, sportowiec, modelka... Następnie uczniowie w 2-osobowych grupach wybierają dowolną postać w tajemnicy przed resztą grup. Uczniowie w parach przygotowują krótki opis dnia danej postaci, a reszta grupy musi zgadnąć, o jaką postać chodzi.
8. Na zakończenie lekcji nauczyciel rozdaje uczniom materiał do samodzielnej pracy w domu (załącznik 5 - ilustracje). W ramach metody klasy odwróconej, uczniowie mają za zadanie przeanalizować cztery krótkie teksty oraz pomyśleć na temat 2 pytań, które posłużą za punkt wyjścia do dyskusji na następnej lekcji:
 - Jakie są pozytywne efekty wyjścia poza rutynę dla każdej z przedstawionych osób?
 - W jaki sposób uczeń zrywa z rutyną dnia codziennego?