

Prowadząca zajęcia: Joanna Koswenda

Temat: **Le passé composé**

Poziom: A2

Metody: **Klasa odwrócona/classe inversée; metoda kognitywna**

Formy pracy: indywidualna (przygotowanie do zajęć oraz podczas zajęć)
zbiorowa/w parach (podczas zajęć)

Pomoce dydaktyczne: ćwiczenia (załącznik 1: *Grammaire progressive du Français Niveau intermédiaire*, Maïa Grégoire i Odile Thiévenaz, CLE International)

ilustracja do gry (załącznik 2: [Jeu pour consolider le passé composé...: Français FLE fiches pédagogiques pdf & doc \(islcollective.com\)](http://www.islcollective.com))

ksero z wytłumaczeniem reguły odmiany czasowników zwrotnych (załącznik 3: *Grammaire progressive du Français Niveau intermédiaire*, Maïa Grégoire i Odile Thiévenaz, CLE International)

karta ćwiczeń (załącznik 4: <http://www.i-profs.fr>)

Cele lekcji:

- cel główny: udoskonalenie znajomości czasu passé composé
udoskonalenie kompetencji mówienia
- cele szczegółowe:
 - **gramatyczne** czas przeszły passé composé, uwrażliwienie na uzgadnianie formy do rodzaju żeńskiego i męskiego, koniugacja
 - **leksykalne** słownictwo z zakresu dnia codziennego (czynności, pory dnia);
zadawanie pytań
 - **pragmatyczne** opowiedzenie historii/opisu dnia czynności dnia codziennego w czasie przeszłym

Przebieg lekcji:

1. Do przygotowania przed zajęciami:

Uczniowie na zajęciach poprzedzających proszeni są o przypomnienie zasad tworzenia czasu przeszłego passé composé oraz wykonują ćwiczenia, które pomagają im utrwalić reguły i użycie wymienionego czasu (załącznik 1).

2. Podczas lekcji:

Rozgrzewka 10 min:

Sprawdzenie ćwiczeń wykonanych w domu (załącznik 1). Rozwianie ewentualnych wątpliwości związanych z czasem passé composé.

Zadanie pierwsze 15-20 min:

Zajęcia rozpoczynają się od gry, w której wskazane jest użycie czasu passé composé (załącznik 2). Gra polega na wybraniu osoby z ilustracji i opisanu co robiła, a czego nie robiła wczoraj. Uwrażliwienie na uzgodnienie participé passé oraz na odmianę czasowników pronominaux w czasie passé composé (załącznik 3).

Odmiany czasowników zwrotnych nie było na ksero do przestudiowania w domu, jest to dodatkowy element, który poszerza zagadnienie.

Przy okazji, powtórka z godzin, ze słownictwa dnia codziennego oraz pór dnia (*np. Hier, Téo s'est réveillé à 7h00 du matin, à 7h15, il s'est brossé les dents, mais il n'a pas pris de petit-déjeuner à 7h et demie*).

Zadanie drugie 20 min:

Kursanci proszeni są o napisanie 7 zdań opisujących ich miniony tydzień co robili danego dnia (*np. Lundi, je suis allée chez le coiffeur etc.*) Następnie łączą się w pary. Ich zadaniem jest dowiedzenie się jak wyglądał tydzień kolegi poprzez zadawanie pytań (*np. Qu'est-ce que tu as fait lundi ? Tu as fait quoi lundi ? Qu'as-tu fait lundi ?*).

W dalszej kolejności opowiadają dzień kolegi na forum grupy.

Zadanie trzecie 35 min:

Kursanci otrzymują kartę pracy z 5 zadaniami (załącznik 4). Zadania kładą nacisk na odmianę czasowników w czasie przeszłym.

Zadanie pierwsze polega na przepisaniu tekstu oryginalnie napisanego w czasie futur simple tak by był napisany czasie passé composé. W przypadku, gdy grupa nie przerabiała jeszcze czasu przyszłego należy to zadanie ominąć.

Zadanie drugie oraz czwarte polega na odmianie czasowników, należy zwrócić uwagę na dobre uzgodnienie participé passé do rodzaju żeńskiego oraz wybranie dobrego czasownika posiłkowego.

Zadanie trzecie polega na dobraniu odpowiedniej osoby do podanych zdań z odmienionymi już czasownikami.

Ostatnie zadanie to krzyżówka, która polega na wpisaniu odpowiednich form czasownika.

Zadania mogą być wykonywane w parach i sprawdzane na forum grupy.

Zadanie czwarte 5 min:

Na koniec kursanci proszeni są o napisaniu 3 zdań w czasie przeszłym o tym, czego się dzisiaj nauczyli.

Wspólne podsumowanie i zakończenie.