

Pascale Bali

**Titre de la séance :** Les médecines douces  
**Public / niveau :** Ados et adultes ayant un cours hebdomadaire de 90 mn., niveau B2  
**Tâche / production finale :** Répondre à un commentaire laissé par un internaute

### Objectifs d'apprentissage

**Pragmatiques :** justifier un point de vue  
**Linguistiques :** médecine et santé, expression de la cause

**Durée de la séance :** 90 mn

**Méthode :** la classe inversée

**Tâches en amont de la classe :** travail individuel ou en groupes (au choix)

**Objectifs :** Comprendre une émission de télévision (le succès grandissant des médecines douces)

**Activités :** Visionner la vidéo, répondre aux questions de compréhension, dresser une liste lexicale des différents types de médecines et médecins

**Ressources :** la vidéo (durée 4mn.), un questionnaire de compréhension (avec des questions de compréhension globale, détaillée et lexicale et 4 phrases extraites de l'émission pour lesquelles il faut souligner l'articulateur logique et dire quel rapport logique ils expriment), une fiche vocabulaire à compléter

### Consignes :

- 1- compléter la liste de vocabulaire en vous aidant du texte descriptif du contenu de l'émission sous la vidéo « *médecines douces : pourquoi ça marche ?* »
- 2- lisez les questions de compréhension puis visionnez la vidéo
- 3- répondez aux questions

### En classe

Objectifs : réemploi du lexique, exprimer la cause

Déroulement :

**Activité 1** tout le groupe : **Mise en route** (10mn)

retrouver les mots correspondant aux définitions (exploitation de la fiche vocabulaire)

**Activité 2** tout le groupe : **Correction** du questionnaire de compréhension de la vidéo (15 mn)

**Activité 3** en petits groupes de 4 : **Production orale** (20mn)

Et vous, quelle médecine utilisez-vous ? Qu'est-ce qu'un bon médecin à vos yeux ? Prenez-vous souvent des médicaments ? Connaissez-vous des recettes de *grands-mères* ? Avez-vous déjà eu recours à des médecines alternatives ? Lesquelles ? A quelle occasion ? Comment avez-vous eu le contact du praticien ? cela est-il / a-t-il été efficace pour vous ? Quelles sont vos astuces pour rester en forme ?

Mise en commun (10 mn) point sur les habitudes des membres de la classe

### **grammaire - l'expression de la cause**

**Activité 4** tout le groupe : donnez toutes les expressions de la cause que vous connaissez, des verbes inclus (tels que être dû à, découler de, résulter de, avoir pour origine).

Au tableau j'écris les phrases des étudiants dans lesquelles sont utilisées des expressions de la cause et leur demande de reformuler ces phrases en employant autant d'autres expressions sans changer le sens (10mn) – on attire sur le caractère subjectif (négatif ou positif) ou neutre de l'expression.

**Activité 4** en binômes : compléter l'exercice (25 mn avec la correction)

compléter les 10 amorces de phrases (en lien avec le thème) avec des expressions de la cause autre que *parce que* et *car*

### **Activité 5 :**

**Devoir à la maison** : vous répondez au commentaire laissé sous la vidéo

Epure SIMOVE il y a 1 an (modifié)

*L'entrée des médecines alternatives à l'hôpital est un phénomène inquiétant*

Vous expliquez pourquoi vous partagez ou non cette opinion et donnez un ou deux exemples pour défendre votre point de vue (Vous pouvez également vous inspirer d'autres commentaires présents) – 150 mots environ.

contrainte supplémentaire : vous ne pouvez **pas** utiliser **2 fois la même expression de cause**