

Prowadząca: Kornelia Czwojda

Data: 7 września 2022 r.

Temat: **Pytanie całkowite/interrogation totale**

Metody : **metoda klasy odwróconej/classe inversée**

Formy pracy: praca indywidualna i praca zbiorowa

Pomoce dydaktyczne: podręcznik do gramatyki języka francuskiego w języku francuskim, np. « Grammaire, Cours de Civilisation française de la Sorbonne », wyd. Hachette lub w języku polskim

Cele lekcji:

- cele wychowawcze: samodzielne poznawanie nowych tematów
współdziałanie w grupie
- cele operacyjne: na poziomie wiadomości - poznanie trzech sposobów tworzenia pytania całkowitego (szyk zdania twierdzącego + melodia; partykuła *est-ce que*; inwersja)

na poziomie umiejętności - praktyczne opanowanie stawiania pytania całkowitego

Przebieg lekcji:

Około 7 dni przed lekcją przeprowadzaną w klasie nauczyciel podaje tytuły podręczników/książek i prosi uczniów o zapoznanie się - na ich podstawie - ze sposobami stawiania pytania całkowitego.

Lekcję nauczyciel rozpoczyna od zebrania i sprawdzenia zrozumienia przygotowanych samodzielnie przez uczniów informacji na temat tworzenia pytania całkowitego, a w razie potrzeby udziela dodatkowych wyjaśnień. Po tym następuje praktyczne utrwalanie struktury w formie ludykowej.

Klasa dzielona jest na dwie grupy. Każda podgrupa wystawia kandydata, któremu po kolei wszyscy członkowie ekipy przeciwnej zadają pytania (typu pytanie całkowite). Odpowiadający nie może użyć słów *oui* ani *non*, w przeciwnym razie punkt zyskuje ekipa zadająca pytania. Następuje także zmiana kandydata: kandydata wystawia ekipa przeciwna, a pytania zaczyna zadawać ekipa, której kandydat dotychczas odpowiadał.

Pytania należy zadawać w dość szybkim tempie tak, by nie dać odpowiadającemu zbyt dużo czasu na zastanowienie.

Wygrywa drużyna, która uzyskała więcej punktów.