**La folie des soldes**

Intitulé du cours : **La folie des soldes**

Durée : **90 min**

Objectifs : ***Echanger sur l’utilité des soldes à partir des expériences des***

***étudiants participant au cours et des documents vidéo proposés***

 ***lors du cours***

Niveau : **B1/B1+**

Déroulement du cours :

1. A titre d’introduction – origine des soldes sur la base d’un article disponible sur le site web

<https://defigrandesecoles.lexpress.fr/lyon-2017/2018/01/13/la-petite-histoire-des-soldes/>
Après, demander aux étudiants de présenter brièvement l’origine et le sens du mot « solde ».

(5 min ; compétence : CO, PO)

1. Questions générales servant d’amorce pour une conversation initiale

(10 min ; compétence : PO)

* Dans votre pays, les soldes ont lieu en …. ? combien de fois par an ?
* Est-ce que vous en bénéficiez ?
* Quels produits achetez-vous le plus souvent aux soldes ?
1. Réviser le vocabulaire portant sur les vêtements et les achats de vêtements

– « Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire », pp. 70, 74, 75, 76, 77

(20 min ; compétence : CE)

1. Visionner le document vidéo ci-dessous et puis, demander aux étudiants s’il leur donnent toujours envie d’acheter aux soldes.

(10 min ; compétence : PO)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q-zKX8sX21A> 1 : 39

1. Demander aux étudiants sur les sentiments qu’ils éprouvent en regardant le document ci-dessus. Leur faire employer le vocabulaire de sentiments, puis leur faire faire les activités 1 et 2 de la fiche de travail no 1.

(20 min ; compétences : PO, PE)

1. Visionner le document vidéo suivant. Poser la question : « Pourquoi les gens qui parlent achètent en soldes ? Il achètent plutôt pour se faire plaisir ou par nécessité ? »
Les faire employer le lexique concernant le budget.

– Fiche de travail no 2 : Activité 1 – compléter la grille – pour chaque personne qui prend la parole dans le document sonore, décerner l’objectif ou les raisons ou enore les deux d’acheter en soldes

(23 min ; compétence : CO)

<https://www.youtube.com/watch?v=tfaybT3Pdlk> 2 : 09

**Vocabulaire à saisir par les étudiants :**

s’autoriser les achats, un petit budget, le pouvoir d’achat qui a baissé, le montant total, le coût limité, réductions très intéressantes, les consommateurs

1. Devoir : Qu’est-ce qui vous motive à acheter en soldes ? Qu’est-ce que cela représente pour vous ? C’est une nécessité économique ou une façon de passer le temps ? (en 200 mots) Pendant le cours suivant, les étudiants présenteront leur point de vue par oral.

Les étudiants peuvent envoyer leurs compositions à l’enseignant qui les corrige et les renvoie aux étudiants pour qu’ils puissent s’exprimer correctement, sans reprendre les mêmes fautes lors de la présentation orale.



<https://www.quizz.biz/quizz-809101.html>

**FICHE DE TRAVAIL NO 1**

**Activité 1. Analysez le vocabulaire ci-dessous portant sur les émotions et sentiments.**

être + adjectif

éprouver du / de la

ressentir du / de la

avoir + nom – avoir honte, avoir pitié

**Sentiments devant une réalité agréable :**

la fierté fier rendre fier

la satisfaction satisfait satisfaire

le contentement content contenter

le plaisir - faire plaisir

le bonheur heureux rendre heureux

la joie joyeux rendre joyeux

**Sentiments devant une réalité agréable :**

la honte honteux faire honte

l’insatisfaction insatisfait ne pas satisfaire

le mécontentement mécontement mécontenter

la déception déçu décevoir

la jalousie jaloux rendre jaloux

la tristesse triste rendre triste

le désespoir désespéré désespérer

le dégoût dégoûté dégoûter

la pitié - faire pitié

l’indifférence indifférent laisser indifférent

la colère en colère mettre en colère

**Activité 2. Décrivez les sentiments de chaque personne ci-dessous en vous aidant du vocabulaire ci-dessus.**

1. Vous avez remporté une médaille d’or aux Jeux Olympiques.

...................................................................................................................................................................

2. Des amis que vous invitez chaque année à votre anniversaire ne vous ont pas invité au leur.

...................................................................................................................................................................

3. Vous avez invité votre patron et sa femme à dîner chez vous. Le repas est raté. La viande est brûlée. Le vin est mauvais.

...................................................................................................................................................................

 4. Vous êtes parti en vacances mais l’hôtel n’est pas d’une bonne qualité, les repas sont mauvais et la climatisation ne marche pas.

...................................................................................................................................................................

[](https://defigrandesecoles.lexpress.fr/lyon-2017/2018/01/13/la-petite-histoire-des-soldes/)

<https://defigrandesecoles.lexpress.fr/lyon-2017/2018/01/13/la-petite-histoire-des-soldes/>

F**ICHE DE TRAVAIL NO 2**

**Activité 1. Après avoir visionné et écouté le document sononre, complétez la grille ci-dessous.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Personne | Objectifs, raisons, circonstances | Vocabulaire intéressant du point de vue de l’étudiant |
| Laura |  |  |
| Une maman avec sa fille |  |  |
| Deux mamans de petits enfants |  |  |
| Une retraitée |  |  |

**Activité 2. Trouvez les familles de mots ou des mots associés autour des mots suivants.**

* essayer
* le budget
* les promotions